|  |  |
| --- | --- |
| RASED Pays de Gex ….  Secteur de ……  🖃……………….  🕿 ………………  @................... | **Formulaire de demande d’intervention du RASED**  Date de la demande : ………………………………. |

|  |
| --- |
| **Elève**  **Ecole : ………………………………………………. Classe : ………………. Enseignant(s) : …………………………………………………………….**  **Nom et Prénom : ……………………………………………………………... Date de naissance : ……………………………………**  **Langue parlée à la maison : ……………………………………………**  **Adresse: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**  **Numéros de téléphone :**  **Père : ………………………………………. Mère : ………………………………………………. Domicile : ………………………………………………** |

**SCOLARITE DE L’ENFANT**

Elève ayant déjà bénéficié d’une année de prolongation de scolarité : oui - non (si oui en classe de …………)

Enfant nouveau dans cette école ? oui – non (si oui, école précédente : ……………………………………………………..)

Où réussit-il le mieux ? (disciplines, centres d’intérêt, points positifs) :

………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**EXPRESSION DE LA DIFFICULTE**

Se manifeste-t-elle dans des situations spécifiques, dans une discipline en particulier ou plus globalement ?

………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Pensez-vous que l’enfant est conscient de ses difficultés ? oui - non

Si oui, comment vit-il la situation ? ………………………………………………………………………………………………………………...

**TYPE DE DIFFICULTE**

(voir tableau pouvant servir d’aide au verso)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**ACTIONS DEJA TENTEES**

**Une aide a-t-elle déjà été tentée ? (joindre une copie du PPRE)**

*Différenciation du travail en classe* (allègement, supports différenciés, groupe de besoin, contrat, tutorat, outils d’aide…), *dans le cadre du cycle* (décloisonnement, …), *aide(s) extérieure(s)* (suivi psychologique, orthophonique…), *autre.*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Aide personnalisée** : oui - non Durée proposée : ……………………………… Temps par semaine : …………………….

**Domaine(s)** : maitrise de la langue écrite – maitrise de la langue orale – mathématiques – compétences transversales

**Action**: exercer – réviser – étayer – préparer à l’avance – revenir en arrière – faire autrement

**Quelle évolution a été constatée ?** ………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**LES PARENTS SONT-ILS FAVORABLES À L’INTERVENTION DU RASED ?** oui - non

Date à laquelle ils ont été informés : ………………………………

Informations complémentaires : ………………………………………………………………..………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**TABLEAU POUVANT SERVIR D’AIDE A L’ANALYSE DU TYPE DE DIFFICULTE DE L’ELEVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sur le plan psycho-affectif**  (avec ses pairs ou  avec les adultes) | Communication, motivation, autonomie, inhibition, agitation, évitement, difficultés relationnelles (avec les autres enfants ou les adultes), relation à la règle ( la connait, la respecte/y adhère, la subit, la négocie/cherche à la changer, la transgresse, la détourne) |
| **Sur le plan des apprentissages scolaires** | ***Graphisme :*** motricité fine, maîtrise du geste graphique, soin du travail, goût du détail et de la couleur…  ***Maitrise de la langue :*** langage oral (prononciation, élocution, syntaxe, vocabulaire, s’exprime clairement, ne parle pas ou peu, bégaiement), lecture (conscience phonologique, connaissance des lettres/des sons, reconnaissance orthographique, compréhension d’un texte lu/entendu, intérêt pour la lecture…), production d’écrit (produit beaucoup/peu/rien, intérêt pour l’écrit, maîtrise de la langue écrite…)  ***Mathématiques :*** numération, technique opératoire, raisonnement/logique, repérage spatial, latéralisation…  ***Méthodologie :*** compréhension des consignes (orales et écrites, intègre lentement la consigne, n’intègre pas la consigne …), organisation, mémorisation… |
| **Attitude face aux activités** | Manque de confiance en soi, difficultés de concentration, autonomie, désintérêt scolaire, précipitation, prise en compte des erreurs/remarques, accepte/n’accepte pas l’aide, sollicite/ne sollicite pas l’aide, adaptation à une nouvelle situation (enthousiasme, indifférence, refus, rapidité/lenteur, angoisse… |