|  |  |
| --- | --- |
| **Résultat de recherche d'images pour "rased"**Psychologue : Anaëlle PERNIN Enseignante spécialisée en remédiation pédagogique :  Jessica Ménard  | **Formulaire de demande d’intervention du RASED du Pays de Gex Nord****Antenne de Divonne-les-Bains****Ecole Guy de Maupassant****antenne.rased4.0011371k@ac-lyon.fr** : 06 70 07 40 39Date de la demande : ………………………… Reçue le : ................................. |
|  **Elève**Ecole : …………………………………………… Niveau : ………. Classe ………….. Enseignant(s) : ………………………………………………….Nom et Prénom : …………………………………………………………………………………… Date de naissance : ……………………………………Langue parlée à la maison : …………………………………………… Fratrie : ………………………………………………………………………………Adresse : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...Numéros de téléphone : Père : ……………………………………………………… Mère : ………………………………………………………………Enfant nouveau dans cette école ? oui – non (si oui, école précédente :……………………………………………………)Elève ayant déjà bénéficié d’une année de prolongation de scolarité : oui - non (si oui en classe de …………)Un PPRE a-t-il déjà été mis en place ? oui-non (si oui : année……………….) Merci de joindre tous les PPRE et les bilans déjà existants, si l’enfant en a (Dossier EABEP), avec l’accord des parents.L’enfant a-t-il déjà bénéficié d’un accompagnement RASED ? oui – non si oui : année ………………………………Dans quel domaine ? ………………………………………… En classe de : …………………………. Période(s) : ……………………L’enfant bénéficie-t-il un suivi extérieur ? si oui : orthophoniste – orthoptiste – psychomotricien – ergothérapeute – psychologue – CMP – CAMSP - autres (coordonnées) : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**Famille**

Date du dernier rendez-vous avec la famille en vue de la constitution de la demande RASED : ………………………..

Les parents ont-ils été informés des difficultés de leur enfant ? …………………………………………………..……………………

Sont-ils conscients des difficultés de leur enfant ? …………………………………………………………………………………………..

Que pensent les parents d’une intervention RASED ? ……………………………………………………………………………….……..

**Précision de la demande**

Quelles sont les raisons de votre demande ? .....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Qu’attendez-vous du RASED ? ..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Bilan des compétences**

Quels sont les points d’appui de cet enfant ? …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Comment se manifestent les difficultés de votre élève ?**

Contexte(s) spécifique(s) : …………………………………………………..................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Sur le plan psycho-affectif : ………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Sur le plan des apprentissages scolaires : …………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Attitude face aux activités : ………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Pensez-vous que l’enfant est conscient de ses difficultés ? oui - non

Comment vit-il la situation ? ………………………………………………………………………………………………………………................

**Quelles sont les aides déjà tentées ?**

* **Equipe éducative :**

Une équipe éducative a-t-elle déjà été mise en place cette année ? oui - non Si oui, à quelle date ? ……………….

Partenaires et personnes présentes à cette équipe éducative : ……………………………………………………………………….

* **Différenciation pédagogique :**

En classe …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Dans le cadre du cycle…………………………………………………………………………………………………………………………………………

Intervention d’un conseiller pédagogique : oui – non si oui : quelle(s) modalité(s) ? ………………………………..

Date de rédaction du PPRE : ………………………………….*(Merci de joindre obligatoirement une copie)*

Bilan et durée des actions du PPRE :………………………………………………………………………………………………………………...

* **Aide personnalisée** :oui - non

Durée proposée : ……………………………… Temps par semaine : ……………………. **Domaine(s)** : maitrise de la langue écrite – maitrise de la langue orale – mathématiques – compétences transversales **Action(s)**: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Informations complémentaires** :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Merci

**TABLEAU POUVANT SERVIR D’AIDE A L’ANALYSE DU TYPE DE DIFFICULTE DE L’ELEVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sur le plan psycho-affectif**(avec ses pairs ouavec les adultes) | Communication, motivation, autonomie, inhibition, agitation, évitement, difficultés relationnelles (avec les autres enfants ou les adultes), relation à la règle (la connait, la respecte/y adhère, la subit, la négocie/cherche à la changer, la transgresse, la détourne). Tristesse/ sourire. Persévérant/ tendance à la dévalorisation. RegardA envie d’apprendre. Fatigue/ fatigabilité. Besoin de pauses… |
| **Sur le plan des apprentissages scolaires** | ***Graphisme :*** motricité fine, maîtrise du geste graphique, soin du travail, goût du détail et de la couleur…***Maitrise de la langue :*** langage oral (prononciation, élocution, syntaxe, vocabulaire, s’exprime clairement, ne parle pas ou peu, bégaiement), lecture (conscience phonologique, connaissance des lettres/des sons, reconnaissance orthographique, compréhension d’un texte lu/entendu, intérêt pour la lecture…), production d’écrit (produit beaucoup/peu/rien, intérêt pour l’écrit, maîtrise de la langue écrite…)***Mathématiques :*** numération, technique opératoire, raisonnement/logique, repérage spatial, latéralisation…***Méthodologie :*** compréhension des consignes (orales et écrites, intègre lentement la consigne, n’intègre pas la consigne …), organisation, mémorisation… |
| **Attitude face aux activités** | Manque de confiance en soi, difficultés de concentration, autonomie, désintérêt scolaire, précipitation, prise en compte des erreurs/remarques, accepte/n’accepte pas l’aide, sollicite/ne sollicite pas l’aide, adaptation à une nouvelle situation (enthousiasme, indifférence, refus, rapidité/lenteur, angoisse…)Entrée dans l’activité. Maladresse. (Dés) organisation. Rituels. |